

PÁLYÁZAT

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE ÁLTAL A
„KÖZALKALMAZOTTAK JOGÁLLÁSÁRÓL SZÓLÓ” 1992. ÉVI XXXIII.
TÖRVÉNY 20/A. § ALAPJÁN KIÍRT

**A ZAMÁRDI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

ZAMÁRDI

2017

KÉSZÍTETTE: TARR PÉTER JÁNOS

Tartalom

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	3
I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
II. HELYZETELEZÉS	7
II.1. Intézménykép	7
II.2. Tárgyi feltételek	9
II.3. Személyi feltételek	11
II.3.1. Az iskola tanulói	11
II.3.2. Az iskola dolgozói	13
III. VEZETŐI PROGRAM (fejlesztési elképzelések)	15
III.1. Vezetői alapelveim	15
III.2. Tanulóink nevelése	16
III.3. Tanulóink oktatása	20
III.4. Az intézmény kapcsolatrendszere	22
III.5. Humánpolitika, személyi feltételek	26
III.6. Az iskola gazdálkodása, tárgyi feltételek	28
III.7. Iskolánk arculata	29
IV. ZÁRÓ GONDOLATOK	29
V. MELLÉKLETEK	30

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Tarr Péter János pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrás Minisztere által kiírt, a 2017. február 28-án megjelent pályázati felhívás alapján a Zamárdi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői állására.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. **Nyilatkozom** arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvény 98.§ (8) bekezdésében meghatározott, a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolását mellékelem.
2. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat harmadik személlyel közölhető.
3. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.
4. **Nyilatkozom** arról, hogy megbízásom esetén eleget teszek a vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettségemnek.

A pályázathoz mellékelem a következő dokumentumokat:

1. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakvizsga meglétét igazoló oklevelek (3 db) másolatai.
2. A legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló munkáltatói igazolás.
3. 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok foglalkoztatástól vagy tevékenységtől való eltiltás hatálya alatt.

.....
Tarr Péter János

pályázó

Zamárdi, 2017. március 22.

I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok:

Név: Tarr Péter János

Születési hely, idő: Siófok, 1972.05.25.

Anyja neve: Joó Zsuzsanna

Lakcím: 8621 Zamárdi, Siófoki u. 30/A

Családi állapot: nős, 2 gyermek édesapja

Telefon: 06-30-425-8115

E-mail: info@tarrkamilitaria.hu

Tanulmányok:

Időtartam: 2001-2003

Végzettség/képesítés: közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

Oktatást/képzést

nyújtó intézmény: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Időtartam: 1991-1995

Végzettség/képesítés: magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Oktatást/képzést

nyújtó intézmény: Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola

Időtartam: 1990-1994

Végzettség/képesítés: történelem szakos tanár

Oktatást/képzést

nyújtó intézmény: Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola

Szakmai tapasztalat:

Időtartam: 1995-1996

Munkahely: Vak Bottyán Általános Iskola, Siófok

Munkakör/beosztás: általános iskolai tanár

Időtartam: 1997-2000

Munkahely: Beszédes József Általános Iskola, Siófok

Munkakör/beosztás: általános iskolai tanár

Időtartam: 2000-2001

Munkahely: Fekete István Általános Iskola, 8621 Zamárdi, Fő u. 115

Munkakör/beosztás: általános iskolai tanár

Időtartam: 2001- 2006

Munkahely: Zamárdi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,
8621 Zamárdi, Fő u. 115

Munkakör/beosztás: általános iskolai tanár, intézményvezető

Időtartam: 2006-2007

Munkahely: Zamárdi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,
8621 Zamárdi, Fő u. 115

Munkakör/beosztás: általános iskolai tanár

Időtartam: 2007-2017

Munkahely: Zamárdi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,
8621 Zamárdi, Fő u. 115

Munkakör/beosztás, elért fokozat: általános iskolai tanár, intézményvezető, Pedagógus II.

Motiváció, vezetői hitvallás:

A 2000/2001-es tanévtől dolgozom a zamárdi iskolában. Néhány éves siófoki tanítás után tulajdonképpen hazaérkeztem. Születésemtől fogva Zamárdiban élek, ide jártam általános iskolába, családom, gyökereim is ide kötnek. 2001-ben, 29 éves koromban kaptam meg első intézményvezetői kinevezésemet. Ekkor még több kollégámban egykori tanítomat, tanáromat tisztelhettem. Nagy megbecsülést jelentett számomra, hogy bizalmukat - a többi kolléga zömével egyetemben - három cikluson keresztül élvezhettem. Olyan szellemi töltést jelent ez számomra, amelyből mind a mai napig erőt tudok meríteni. Az elmúlt 15 esztendő embert próbáló feladatait kollégáimmal vállalva végeztük. Az, hogy szakmailag elismert, jól felszerelt és a törvények szerint működő intézmény vagyunk, közös munka eredménye. A célok meghatározása, a végső döntések meghozatala, valamint az, hogy a munkatársak, a diákok és a szülők számára egyaránt hiteles és élhető hely legyen az iskola, alapvetően az intézményvezető felelőssége. A jó munkahelyi légkör és a szabad hivatásgyakorlás biztosítása ugyancsak általa valósulhat meg. A vezető olyan személy, aki nem azért áll az intézmény élén, hogy minden percben éreztesse jelenlétét, fontosságát és hatalmát, hanem azért, hogy elvégezze mindazokat a feladatokat, amelyek által folyamatos és zökkenőmentes az iskola működése. Így gondoltam ezt három ciklussal ezelőtt és így gondolom ma is. Azt pedig, hogy ezt a felelősségteljes munkát itthon, saját településemen végezhetem, a sors különös kegyelmének tekintem. Az elmúlt három ciklus alatt sok minden történt: sikerek, kudarcok, nagyszerű eredmények, de bánat, sőt tragédiák is. Olyan emlékek, amelyeket a kollégákkal, diákokkal és szülőkkel közösen éltünk át.

A zamárdi iskola mindezekért sokkal többet jelent számomra egy hétköznapi munkahelynél. Otthonomnak, családomnak, személyiségem részének tekintem. A beosztásomat pedig olyan hivatásnak, amellyel településünket, munkatársaimat és a jövő nemzedékét szolgálhatom.

Közéleti tevékenység:

2008 óta vagyok elnöke az Egyesület Zamárdiért civil szervezetnek. Ebben a minőségemben 2012-ben kezdeményeztem és irányítottam a megvalósításig egy második

világháborús repülő emlékmű megépítését településünkön, amely a Balaton körzetében hősi halált halt repülőkatonaiknak állít emléket.

2016-ban - több éves kutatás és előmunkálat után - egy elveszettnek hitt helytörténeti különlegesség, az 1929-ben meggyilkolt Réti Flórián 3 méter magas emlékoszlopának feltárását és helyreállítását irányítottam. Az obeliszket közvetlenül a második világháború után döntötték le, majd ezt követően eltűntették. Ma újra eredeti helyén emlékeztet az egykor történt tragédiára.

Szervezetünk 2016 óta Zamárdiak Zamárdiért néven működik. Az új elnevezés markánsabban fejezi ki a szervezet lokálpatrióta jellegét. Az erősen előregedett tagságú csoport utánpótlását az általam 2012-ben alapított Őrszem ifjúsági szervezetben látom. Ifjú tagjaiban a gyakorlatias helytörténeti foglalkozásokon keresztül Zamárdi szeretetét igyekszem elmélyíteni.

2014-ben a településen végzett közösségi munkám elismeréséül Zamárdi Városért kitüntetésben részesített településünk képviselő-testülete.

Érdeklődési kör:

- olvasás (szépirodalmi és történelmi tárgyú regények)
- költészet, versek
- helytörténeti kutatás
- a két világháború tárgyi emlékeinek gyűjtése, és a második világháború eseményeinek kutatása
- zenehallgatás, zongorajáték (7 tanévet végeztem a siófoki Állami Zeneiskolában)

II. HELYZETELEZÉS

II.1. Intézménykép

Zamárdi a Balaton déli partján, Somogy megyében, Siófok és Balatonföldvár között fekvő város. Délen Balatonendréd, nyugaton pedig Szántód a szomszéd település. Gyakorlatilag az őskor óta lakott területe régészeti emlékekben rendkívül gazdag. Különösen híres az avar kori temető, amely a Kárpát-medence legnagyobb kiterjedésű és leggazdagabb

leletanyagú avar vonatkozású lelőhelye. Napjainkban Zamárdit a balatoni turizmus egyik fellegránának tekintik. Ebből következően az itt élők számára fontos bevételi forrást jelent az idegenforgalom. A város lakóinak száma közel 2500 fő.

Iskolánk, a Zamárdi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola településünk egyetlen iskolája, amely 1740-ben kezdte meg működését. Címe: 8621 Zamárdi, Fő u. 115. Típusát tekintve többcélú intézmény. Az általános iskolai egység nyolc tanulócsoporthot (1-8. osztály) foglal magába. Az alapfokú művészeti iskolai egység megszervezése első intézményvezetői pályázatomban egyik fő célkitűzése volt. Megvalósítására 2004-ben kerülhetett sor. A néptánc tanszakon jelenleg nyolc évfolyamon, négy csoportban és két szinten (előképző, alapfok) zajlik a képzés, amelyre - nagy örömünkre - minden évben tanulóink több mint egyharmada jelentkezik.

Iskolánk fenntartója és működtetője a Siófoki Tankerületi Központ. 2017. január elsejéig Zamárdi Város Önkormányzata látta el a működtetői feladatokat. Jelenleg az átállás időszakát éljük. Ennek során fennakadás vagy komolyabb probléma szerencsére nem adódott. Az új feladatokat a tankerület munkatársainak segítségével oldjuk meg.

Zamárdi város népszerűségének és iskolánk jó megítélésének köszönhetően tanulólétszámunk valamennyi évfolyamon megfelelőnek mondható és évről évre növekszik. Intézményünk 1999-ban vette fel Fekete István nevét, akinek ápoljuk és hűen őrizzük emlékét. A játékos akadályversennyel egybekötött Fekete István-napot minden évben megrendezzük, a róla elnevezett díj pedig iskolánk legrangosabb kitüntetése, amelyet legkiválóbb végzős diákjaink nyerhetnek el. Az író emlékét igényesen berendezett vitrin őrzi intézményünk emeleti aulájában.

Intézményünk 2002 óta alapítvánnyal rendelkezik, melynek célja az iskolában folyó oktatás és nevelés személyi és tárgyi feltételeinek javítása, kulturális tevékenységek támogatása és szociális segítség nyújtása. A szülőkből, aktív és nyugdíjas pedagógusokból álló kuratórium minden évben jelentős támogatásokat szavaz meg ezen célok széleskörű megvalósítása érdekében.

Követelményként tűztük ki magunk elé, hogy minden gyermek felzárkózzon a tanulásban, legyen biztos alapja, s nehézségei ellenére is legyen sikerélménye. Intézményünk célja, hogy biztosítsuk tanulóink számára a tanuláshoz szükséges egészséges, szép és otthonos környezetet. Legfőbb alapelvünk, hogy a nálunk szerzett tudás és az azt tükröző érdemjegyek

a középiskolákban is megtartsák értéküket. Célunk továbbá, hogy valamennyi diákunk sikeresen eljusson az általános iskolai tanulmányok befejezéséig. Arra neveljük gyermekeinket, hogy becsüljék embertársaikat, ápolják nemzeti hagyományainkat és védjék környezetüket.

Iskolánk erősségei közül a tehetséggondozást, a művészetoktatást és a hagyományőrzést emelném ki. Matematikából, magyarból, német nyelvből és testnevelésből kiváló versenyeredményeink vannak. Bár kis iskola a miénk, nincs olyan tanév, amikor ne kerülnének be zamárdi gyerekek megyei vagy országos tanulmányi versenyek dobogós helyeire.

Művészeti iskolánk 2007-ben kapott kiváló minősítést. Ennél is fontosabb, hogy tanulóinkkal sikerült megszerettetni a néptáncot. A tanszak népszerűségét jelzi a jelentkezők magas száma, valamint táncsoportjaink lelkes részvétele a különböző versenyeken, fellépéseken. Az önkormányzat támogatásával egy olyan néptáncsoportot is sikerült megszervezni, amely a már elballagott diákjainknak ad lehetőséget a tánc folytatására, ezzel is erősítve fiataljaink Zamárdihoz és egykori iskolájukhoz való kötődését.

Helyi értékeink megismertetése és a település iránti elkötelezettség elmélyítése érdekében régóta vezetek helytörténeti szakkört tanulóink körében, mely 2012-ben felvette az „Őrszem” nevet. Szervezetünk fő célja, településünk értékeinek megismerése és ápolása, valamint a múlt tisztelete. Nemzeti hagyományaink őrzése és a gyermekek történelmi tudatának elmélyítése céljából szervezem meg évről évre a Doni Emlécsata nevű hadijátékot, melynek népszerűsége túlmutat településünk határain. A környék több iskolája is képviselteti magát a rendezvényen, amely színes és izgalmas feladatokkal várja a küzdeni vágyó diákokat.

II.2. Tárgyi feltételek

Iskolánk tágas, parkszerű udvarral rendelkezik, amely lehetővé teszi, hogy diákjaink egészséges környezetben töltsék az osztálytermi foglalkozásokon felüli időt. A műfüves labdarúgó pálya 2008-ban valósult meg az Országos Labdarúgó-pálya Létesítési Program (OLLÉ) keretében. A 20-szor 40 méteres pálya a testnevelésórákon kívül a szabadidőben is a tanulók rendelkezésére áll. 2016-ban az önkormányzat új, esztétikus kerítést építtetett az elavult régi helyett, mely egyúttal a település díszévé is vált. Ezzel párhuzamosan új parkolót

is létesített az iskola közvetlen szomszédságában, melynek köszönhetően megszűnt a balesetveszélyes reggeli tumultus az iskola előtt.

Az épületek közül a legrégebbi 1939-ben épült, amelyet 1974-ben toldottak meg egy osztályteremmel. A helyiségekben már nem folyik oktatás, hanem egy napjainkban is gyarapodó néprajzi gyűjteménynek, az iskola étkezőjének, konyhájának és az élelmezésvezető irodájának ad otthont. Mindez a helyi önkormányzat kezelésében van, de az iskola életéhez szervesen kapcsolódik.

Az alsó tagozat tantermei az 1972-ben átadott épületszárnyban vannak. A kétszintes épületben négy osztályterem, egy kisterem, szertár, vizesblokk és két aula (zsibongó) található. Falai téglából épültek, a fűtése pedig gázkonvektorokkal történik. Az itteni vizesblokkokat 2014-ben újra kellett cseréltetni, mert a régi burkolat több helyen levált a falakról. Ezt a munkát a Zamárdi GAMESZ munkatársaival végeztettük el. Az épület nyílászáróit - az elmúlt ciklusban - az önkormányzat és az iskolai alapítvány anyagi támogatásával cseréltettük ki modern, műanyag nyílászárókra. Ugyancsak önkormányzati forrásból teljes bútorcserét végeztünk az 1. és a 2. osztály termeiben, valamint négy modern üveges vitrinnel tettük esztétikusabbá a földszinti aulát. A fűtés korszerűsítése szükséges lenne, legfőképp a takarékoság miatt. Az önkormányzat az utóbbi évek során többször nyújtott be pályázatot az iskola épületének energetikai korszerűsítése érdekében. Legutóbb a TOP pályázat keretében, amely sikeréhez valamennyien nagy reményeket fűzünk.

A felső tagozat könnyűszerkezetes épületét 1989-ben adták át. Négy tantermet, egy tánctermet, egy informatikai termet, 6 szertárhelyiséget, két nevelői szobát, egy kistermet, egy igazgatói és egy titkársági irodát, valamint egy karbantartói műhelyt foglal magába. Ennél az épületnél a legnagyobb problémát a fal rendkívül rossz szigetelése jelenti. Bár az utóbbi két ciklusban önkormányzati támogatással itt is kicseréltettük az ablakokat műanyag nyílászárókra, a beton elemekből épített falak télen átengedik a hideget, nyáron pedig a tűző napsütésben gyorsan átforrósodnak. Az alagsorban található nagy teljesítményű kazán egyidős az épülettel. Korszerűtlen, sokat fogyaszt és több komoly javításon is átesett már. Várható, hogy rövidesen szükség lesz egy új, korszerű kazán beszerelésére. A táncteremben 2014-ben ki kellett cseréltetnünk a tükröt, mert a régi több helyen megsérült. Hasonló okból kifolyólag 2017-ben a terem egyik oldalfalát lambériáztattuk újra, immár tankerületi forrásból.

Iskolánk egyik legnagyobb büszkesége az 1992-ben átadott tornacsarnok, amely a testnevelés oktatásán túl nagyobb rendezvényeinknek is otthont ad (farsang, ballagás stb.), de a helyi sportéletnek is fontos színtere. A mindennapos testnevelés bevezetésével jelentősége különös hangsúlyt kapott. Az 540 négyzetméter alapterületű játéktér, a négy öltöző és vizesblokk, valamint az orvosi szoba megfelelő helyszínt biztosít a színvonalas testnevelés számára. 2010-ben elektromos zárlat folytán tűz ütött ki a belső térben, melyet a tűzoltók viszonylag gyorsan eloltottak. Ennek köszönhetően az épület szerkezete szerencsére sértetlen maradt. A keletkezett kár legnagyobb részét a koromlerakódás jelentette, melynek okán a csarnok teljes belső felületét - egy vegyi tisztítást követően - újra kellett festeni. A helyreállítást a biztosító fizette, az önkormányzat pedig ezt kiegészítve felújította a vizesblokkokat és kezdeményezésünkre térelválasztó függönyt szereltetett fel.

Az elmúlt öt esztendőben iskolánk fontos lépéseket tett az infokommunikációs eszközök fejlesztése terén. 2014-ben egy-egy interaktív táblát telepítettünk önkormányzati és alapítványi forrásokból. A TIOP-1.1.1-12/1 pályázat keretében az egyik osztályteremben kiépítésre került egy nyelvi labor hálózata, valamint 4 darab projektort és vetítéshez használható táblát, 16 db tanulói és 9 db tanári laptopot és egy tanulói táblagépet kaptunk. Az elmúlt tanévben a TIOP 1.1.1.A-15/1 pályázatnak köszönhetően teljes átalakuláson ment át az informatikai termünk eszközparkja az elnyert 24 db számítógép, 10 db monitor, 1 db switch és egy darab szerver jóvoltából. Alapítványi forrásból jelenleg is folyamatban van egy újabb interaktív tábla beszerzése, mivel célul tűztük ki, hogy minden osztályteremben legyen ilyen berendezés.

II.3. Személyi feltételek

II.3.1. Az iskola tanulói

A 2016/2017-es tanévet 165 tanuló kezdte meg iskolánkban. Pontosán ugyanannyi, mint öt esztendővel korábban. Akkor a kőröshegyi általános iskola megszűnése miatt hirtelen jelentős mértékben megemelkedett néhány felső tagozatos osztály létszáma. Azóta már ezek az évfolyamok elballagtak, iskolánknak azonban így is sikerült megőriznie az egykor felduzzadt összlétszámot. Összehasonlítva legelső intézményvezetői kinevezésem évének, a 2001-es esztendőnek statisztikájával, ez 14 fős emelkedést jelent. Fontos eredménynek tekinthető, hogy az egyes osztályok tanulólétszámai között mutatkozó aránytalanságok az

utóbbi években nagyjából kiegyenlítődték. Jelenleg nincs 18 főnél alacsonyabb létszámú osztályunk. Igaz ugyan, hogy az első évfolyam 29 fő tanulóval kiugrónak mondható, de ez már - vélhetően - egy új időszak nyitányát jelenti iskolánk életében, amelynek örülnünk kell. A szakmai alapdokumentumunkban meghatározott maximális tanulólétszám 200 fő, tehát jelenleg 35 szabad hellyel rendelkezünk.

Diákjaink tankötelezettségüknek eleget tesznek, ritkák a bukások, évisméltlések. Az osztályok tantárgyankénti tanulmányi átlagai megfelelőek. Tanítványaink kiválóan szerepelnek tanulmányi, sport, művészeti és egyéb versenyeken. Magaviseletük néhány kirívó esettől eltekintve jónak mondható. Nevelő-oktató munkánkban jelentkező problémáink már régebbi keletűek:

- A szülők elvárásai egyre nagyobbak az iskolával szemben, ugyanakkor gyermekük nevelésével sok helyen nem foglalkoznak megfelelő mértékben
- Egyre gyakrabban tapasztalható jelentős különbség az iskola és a szülő értékrendje között, pl.:
 - (a) érzékelhetően nő a tanulásban akadályozottak száma
 - (b) szélsőséges különbségek mutatkoznak a tanulók teljesítményében
 - (c) tanítványaink egy részénél csak a 45 perces tanórára támaszkodhatunk a tanulási folyamatban
- További problémát jelent a külvilágból, újabban főképp az internet csatornáin keresztül ellenőrizetlenül rájuk zúduló információ mennyiség, amely sok esetben nagyon távol áll attól az értékrendtől, amelyet az iskola képvisel.

A mindezekből adódó kihívásoknak igyekszünk megfelelni, még akkor is, ha időnként reménytelennek tűnik a helyzet. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink szabadidős tevékenységét szervezettebbé és színesebbé tegyük, ezért iskolánk sokféle lehetőséget kínál a tanév során intézményi és osztály szinten egyaránt: színházlátogatások, sportfoglalkozások, helytörténeti kalandozások, játékos rendezvények, akadályversenyek, bálók, kirándulások, stb. Pedagógusaink gyakran erőn felül, szabadidejük terhére valósítják meg ezeket a programokat, bizonyítva hivatástudatukat és elkötelezettségüket a pálya iránt.

Az iskolai oktató-nevelő munkánk szerves része a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, amelyből valamennyi pedagógusunk kiveszi a részét. Hátrányos helyzetű tanulóink száma 9 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 3 tanuló. Ez utóbbiak valamennyien a zamárdi családotthonban élnek. Veszélyeztetett tanulóink hatan vannak. A szakszolgálat

szakvéleménye alapján 2 SNI és 25 BMT diákunk van, akikkel külön foglalkozunk. A tanítási órákon ezek a tanulók differenciáltan dolgoznak. A pedagógusok rendszeresen tartanak korrepetálást. A napköziben folyamatos segítséget kapnak a nehezen tanuló gyerekek, igyekszünk felzárkóztatni a lemaradókat. Az iskola munkáját logopédus, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus támogatja. A pszichológus segítségét hetente egy alkalommal a szülők és a gyerekek rendszeresen igénybe vehetik. Az orvos által kiszűrt gyerekek évek óta gyógytestnevelés órákon vehetnek részt. Aktívan támogatjuk végzős diákjaink pályaválasztását. Tájékoztatjuk őket a lehetőségekről, szükség esetén szakemberhez irányítjuk őket. A továbbtanulással kapcsolatban megállapítható, hogy 8. osztályosaink középiskola választása ugyan kisebb eltérést mutat évfolyamonként, de jól látszik az érettségit adó, felsőfokú tanulmányi lehetőséget biztosító iskolatípusok nagyarányú választása, melyekhez megfelelő alapot szereznek iskolánkban. Idén a felső tagozat tantárgyainak félévi átlaga 4,06 lett, amelyre nagyon büszkék vagyunk. Ennek a szép eredménynek a hitelességét igazolja, hogy az iskolánkból elballagott diákjaink a nálunk elért tanulmányi eredményeiket zömében a középiskolákban is tartani tudják. Több középiskola tanárától vagy intézményvezetőjétől hallottam már, hogy szeretik a zamárdi iskolából hozzájuk került gyerekeket jó magaviseletük és tanulmányi eredményeik miatt. Az országos kompetenciamérés eredményei is azt igazolják, hogy intézményünkben hatékony és érdemi munka folyik az oktatás és a nevelés terén. Diákjaink évek óta az országos átlag felett teljesítenek, a régi tankerületi körzetünk általános iskolái között pedig mindig az első helyen szerepeltünk. Az általános iskolai képzés mellett tanulóinknak lehetőségük van arra, hogy részt vegyenek az alapfokú művészetoktatásban néptánc tanszakon. Figyelemre méltó, hogy tanítványaink több mint egyharmad része - idén 64 diák - él ezzel a lehetőséggel. A négy néptáncsoport munkáját egy áttanító táncpedagógus irányítja.

II.3.2. Az iskola dolgozói

A legfrissebb adatok alapján iskolánkban pedagógus munkakörökben 7 tanító és 8 tanár van állományban. Mivel nem tudjuk valamennyi tantárgy tanítását saját kollégáinkkal megoldani, három tanár és egy táncpedagógus végez áttanítást másik települések iskoláiból. A kémiát Balatonszabadiból, az éneket és a táncot Siófokról, a rajzot pedig Balatonszárszóról áttanító kollégák oktatják diákjainknak. Egyik tanárunk a balatonszárszói iskolába tanít át informatikát. A kis létszámnak köszönhetően családias légkör alakult ki a tantestületben.

Ritkák a konfliktusok, összetartó, jó csapat vagyunk. A nemek aránya nálunk is a hölgyek javára dőlt el: 13 nő, 2 férfi az intézményünknel állományban lévő pedagógusok esetében, az áttanítóknál pedig három nő és egy férfi. A tantárgyak oktatását zömében egy-egy pedagógus látja el. Testnevelésből, magyarból és matematikából van két azonos szakú tanár a felső tagozaton. A nevelő és oktató munka támogatását egy fő iskolatitkár végzi intézményünkben. A technikai személyzetet két fő takarító és egy fő karbantartó alkotja. Ők idén januárban kerültek át az önkormányzat állományából az állami fenntartóhoz. Az átállás különösebb nehézség nélkül zajlott le. Munkájukat megbecsüljük, hiszen napi szinten azon fáradoznak, hogy diákjaink és pedagógusaink számára biztosítottak legyenek a nevelő és oktató munka technikai feltételei.

A vállalt pedagógiai célok megvalósítása és a felmerülő problémák kezelése érdekében hangsúlyt fektetünk arra, hogy mindenki képezze magát. Ennek érdekében kollégáink folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken. Újrafogalmaztuk iskolai dokumentumainkat és a minősítő eljárások is napirenden vannak. A nevelőtestület tagjai közül:

- Gyakornok: 1 fő
- Pedagógus I.: 9 fő
- Pedagógus II.: 4 fő
- Mesterpedagógus: 1 fő

Tantestületünkben négyen rendelkeznek egyetemi végzettséggel, és három kollégának van szakvizsgája. Valamennyien innovatív, lelkiismeretes, elhivatott és az intézmény iránt elkötelezett pedagógusok vagyunk. Olyan szellemi érték ez, amely nemcsak a pedagógiai munka minőségére gyakorol kedvező hatást, hanem húzó erőt jelent az új kollégák számára is. Legfőbb problémánk a túlterheltség, melynek jelei tanév vége felé egyre markánsabban jelentkeznek. Ennek ellenére mindenki igyekszik helytállni a maga területén, és segíteni azokat a kollégákat, akiknek éppen szükségük van a támogatásra. Igaz, hogy osztálylétszámaink alacsonyabbak a városi nagy iskoláknál, de nálunk az éves munkatervben meghatározott tanórán kívüli feladatok (pl. ünnepi műsorok, farsang, ballagás, akadályversenyek) - melyek száma az intézmények méretétől függetlenül nagyjából ugyanannyi - sokkal kevesebb kolléga vállal nyomják, mint a nagy iskolák népes tantestületeiben, ahol nagyobb lehetőség van a terhek elosztására. Az országos

kompetenciamérés, valamint a tanulmányi, művészeti és sportversenyek kiváló eredményei azt igazolják, hogy iskolánkban komoly szakmai munka folyik.

III. VEZETŐI PROGRAM (fejlesztési elképzelések)

III.1. Vezetői alapelveim

Legfőbb vezetői alapvetésemnek tekintem, hogy továbbra is fenntartsam a demokratikus vezetési modellt. Mivel a dolgozó emberek napjaik jelentős részét a munkahelyükön töltik, meghatározó, hogy milyen hangulatban zajlik munkavégzésük. Szorongva, megalázva, kiszolgáltatva egy autokratikus vezető szeszélyeinek, vagy nyugodtan, kiegyensúlyozottan és megbecsülve? Olyan vezetési stílust szeretnék képviselni az elkövetkezőkben is, amely biztosítja az iskolai dolgozók nyugodt munkahelyi közérzetét. Meggyőződésem, hogy csak így lehet hosszútávon sikeres intézményt irányítani. Igazi együttműködés, összefogás is csak ebben a formában valósulhat meg. Vezetői utasítások helyett a közösen megfogalmazott célok és feladatok mentén kell előrehaladnunk. Mindenkinek éreznie kell, hogy részese az intézményben zajló folyamatoknak, és van beleszólása a történésekbe. Helyes döntések eleve csak úgy szülehetnek, ha minél több szempont alapján, minél több nézőpontból vizsgálják meg a felmerülő lehetőségeket, ezért fontosnak tartom, hogy a döntések előkészítésébe bevonjam kollégáimat is.

A demokrácia természetesen nem azonos a rossz értelemben vett liberalizmussal, ahol a vezetés felmenti magát a döntéshozatal felelőssége alól, és mindenki szabadon járhat a saját feje után. Vezetői hitvallásomban mindenkinek felett áll az intézmény közös, jól felfogott érdeke. Ennek védelmében bármikor hajlandó voltam és leszek konfrontálódni, akár népszerűtlen intézkedéseket is meghozni. Ha ezt nem vállalja fel egy vezető, rövid időn belül szembesülnie kell erélytelenségével: romlik az intézmény megítélése, sorozatos iskolaelhagyásra kerül sor.

Szeretném, ha azokat az értékeket, amelyeknek sajátos arculatunkat és jó hírünket köszönhetjük, a jövőben is megőriznénk. Ehhez szükség van az iskola közösségének összetartására, együtt gondolkodására és egymás kölcsönös tiszteletére, melynek megteremtésében a vezetőnek meghatározó a szerepe.

III.2. Tanulóink nevelése

Kiemelt feladataink közé tartozik a tanulóifjúság nevelése, melynek meg kell előznie oktatásukat. Ez a tevékenység átszövi mindennapi munkánkat, jelen van a tanórákon és azokon kívül, de élnünk kell az osztályfőnöki és erkölcsstan órák nyújtotta lehetőségekkel is, mivel ezeken az órákon nyílik igazán lehetőség a téma részletes kibontására. A rend és a fegyelem fenntartása egyre nagyobb kihívás elé állítja a pedagógusokat. Világszerte gondot jelent a viselkedési problémák kezelése, elsősorban az agresszió jelenléte az iskolákban, a tanulók közötti verbális és tetteges bántás. A gyerekekben ma sokkal nagyobb a feszültség és a türelmetlenség, mint az előző nemzedékekben volt. Ahhoz, hogy az oktató munkánk hatékony legyen, meg kell teremtenünk azt az együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-tanulás folyamata eredményesen megvalósulhat. A nevelő ráhatásoknak mindig egy lépéssel az oktatási tevékenységünk előtt kell járnia. Csak a tanulói együttműködés megteremtésével lehet munkánk eredményes. Először tehát nevelnünk kell; emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk. Képesse kell tennünk diákjainkat a közösségben való együttműködésre. Nagy probléma napjaink társadalmában, hogy egyre kevesebb család tudja biztosítani azt a gondoskodó, szeretetteljes légkört, amelyben a gyermek lelke harmonikusan fejlődhet. A széteső családok, a munkanélküliség, a túlhajszoltság, valamint a generációkon átívelő ingerszegény környezet mind - mind táptalaja, előidézője ennek a helyzetnek, melyre választ, megoldást sok esetben egyedül csak az iskola adhat. Sok az érzelmileg elhanyagolt, magára hagyott gyermek, gyakran hiányzik a szülői példamutatás és a nevelés. Ennek következményeként sok szülő tehetetlen gyermeke szélsőséges, kezelhetetlen megnyilvánulásaival szemben. Mindeközben a média a sikeres, törtető, termelő-fogyasztó embereszményt sugallja, mellyel ugyancsak nehezen tudunk szembeszállni. A jelen iskolájának a legnagyobb kihívása: értékválsággal küzdő társadalmi viszonyok között a gyermekekből pozitív emberi értékeket követő és közvetítő, alkotó együttműködésre képes embereket nevelni. Ehhez a küzdelemhez elsősorban a szülőket kell megnyernünk, mert csak velük közösen, egységes elvárásokkal érhetünk el eredményeket. Az iskola nevelőmunkája tehát csak a szülőkkal való folyamatos kapcsolattartás mentén vezethet sikerre. Meg kell erősítenünk, még szorosabbá kell fűznünk a szülői ház és az iskola kapcsolatát! Ennek megvalósítása érdekében a következő elképzeléseimet szeretném megvalósítani a tantestület egyetértésével:

- Tudatosítani kell valamennyi pedagógusban a „mindenki a mi gyerekünk” elvet, ami azt jelenti, hogy minden észlelt problémát jelezni kell az adott gyermek osztályfőnökének, függetlenül attól, hogy kihez tartozik a tanuló.
- Az osztályfőnöknek a probléma jelentkezésének viszonylag korai fázisában meg kell kezdenie a kapcsolatfelvételt a szülői házzal a kiváltó okok mielőbbi tisztázása, majd a kialakult helyzet kezelése, megoldása érdekében.
- Valamennyi pedagógusnak szeretetteljes, kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat kialakítására kell törekednie a szülőkkel. Különösen fontos ez az osztályfőnökök esetében.
- A bizalom legfőbb alapja, hogy a pedagógusnak hiteles személynek kell lennie, olyan embernek, akit tisztelnek és szeretnek. Erre az intézmény falain belül és azon kívül is valamennyi pedagógusnak törekednie kell.
- Az intézmény szabályait és szokásrendjét valamennyi pedagógusnak egységesen és következetesen kell alkalmaznia, mindezt a szülők korrekt tájékoztatásával és támogatásával.
- Az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartsanak fenn a Szülői Munkaközösség osztályukat képviselő tagjaival, hogy segítségükkel még árnyaltabban megismerhessék a tanulókat érintő problémákat.
- Az osztályfőnökök kérjék az erkölcs tanító pedagógusok, valamint a hit- és erkölcs tan oktatók segítségét az osztályszinten jelentkező nehézségek kezeléséhez, mivel ezt a tantárgyat a szülők eleve bizalmi alapon választják gyermekeik számára.

Tanulóink eltérő szociokulturális háttéréből adódik, hogy neveltségi szintjük is különböző. A kulturált kommunikáció, a fegyelem, a rend és a tisztaság fenntartása közös célunk, ezért az erre irányuló nevelés is legyen közös feladat. Nemcsak az ügyeletes pedagógusnak vagy az osztályfőnöknek kell intézkednie, ha sérülnek az intézményi elvárások, hanem a rendbontást észlelő bármely pedagógus kötelessége az azonnali reagálás. Ennek hiányában sérül az egységesség elve, a gyerekek pedig - tudjuk jól – hihetetlenül gyorsan megtalálják a kiskapukat. Tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy a Házi rendünk mindenkire egyaránt vonatkozik. Érvényt kell szereznünk annak, hogy valamennyi tanulóknak egyaránt vannak jogai és kötelességei. Az integráció érvényesítése érdekében mindent el kell követnünk, azonban ügyelnünk kell arra is, hogy a folyamat során a befogadó közösség érdekei és jogai ne szenvedjenek maradandó csorbát, különös tekintettel a tanuláshoz való jogra.

Meggyőződésem, hogy az egyén és a közösség kapcsolatának a kölcsönösségen kell alapulnia. Csak így tudunk a jövő számára olyan embereket nevelni, akik felnőve felelősséggel gondolkodó, hasznos tagjai lesznek társadalmunknak.

A követendő magatartási minták elmélyítése érdekében 2012-ben „Őrszem” néven ifjúsági szervezetet hoztam létre. Az elmúlt évek tapasztalata bebizonyította, hogy a foglalkozásaink olyan nyomot hagynak a résztvevő diákok lelkében, amely talán egy életre szóló útravalóul szolgálhat. A szervezet keretein belül megvalósuló nevelési elvek:

- hazaszeretet, nemzettudat erősítése (filmvetítések, helyi ünnepeken való aktív részvétel, hadijátékok előkészítése stb.)
- szűkebb hazához való ragaszkodás elmélyítése (helytörténeti séták keretében a település nevezetességeinek, emlékhelyeinek megismerése, helytörténeti emlékek kutatása, gyűjtése, értékmentés stb.)
- környezettudatos magatartás kialakítása (szemétszedés a településen, emlékhelyek környékének gyomlálása, iskolai komposztáló kezelése stb.)
- munkára nevelés (festés, avargyűjtés, ásás, gereblyezés stb.)

Munkámat a jövőben is szeretném folytatni, a foglalkozások megújításához pedig szívesen fogadom az iskola bármely partnerének javaslatát.

Bizonyított tény, hogy a tanulók eredményessége és az iskolához való tartozás érzése között szoros összefüggés van. A közösségi életre nevelés fontos színtere a nevelésnek, hiszen a társadalom motorját mindenkor olyan emberek alkották, akik képesek voltak a közért áldozatokat hozni. Mindezekből kiindulva iskolánk életében kiemelt hangsúlyt kell fektetnünk a közösség fejlesztésére. Osztályszinten kirándulások, túrák, klubdelutánok, színház- és múzeumlátogatások rendszeres megszervezésével, valamint az osztályterem dekorációjának közös elkészítésével lehet a közösségi érzést fejleszteni diákjainkban. Csak a közösen átélt élmények kovácsolják igazi közösséggé az osztályokat. Az osztályfőnök szerepe felértékelődött a jelen iskolájában. Közvetítő szerepet lát el az osztály és az iskola, az intézmény és a szülők között. Ő a közösségi szellem éltetője, a szeretetteljes légkör kialakítója, ő az, aki védelmet, biztos pontot jelent az osztály tagjai számára az iskolai élet nehéz pillanataiban. Osztály és osztályfőnök kapcsolatának alapja a kölcsönös szeretet és tisztelet. Ezek hiányában nem alakulhat ki jó közösségi szellem. Az osztályfőnöki munka erősítésére, támogatására még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben. Jelképeink használata és hagyományaink ápolása ugyancsak erősítik az összetartozás érzését. Az

intézményi logóval ellátott póló használata a jövőben is legyen követelmény a sportversenyeken, a nyakkendő pedig ünnepségeinken. Pótlásukhoz az iskolai alapítvány útján kell forrást biztosítanunk. Hagyományaink ápolása ugyancsak a közösségi életre nevelés egyik fontos megnyilvánulása. Névadónk emlékét kiállítás, díj és emléknapi is megőrökíti iskolánkban. Ezek megőrzése és továbbfejlesztése erkölcsi kötelességünk. Szeretném bővíteni és továbbfejlesztetni azoknak az emlékvitrineknek a sorát, melyeket az elmúlt években állítottunk intézményünk aulájában, így emlékeztetve tanulóinkat iskolánk és településünk meghatározó személyeire, díszpolgáira. A nevelés szempontjából meghatározó jelentőséget tulajdonítok az iskolai és városi ünnepségeken való szereplésnek és aktív részvételnek. Ünnepségeink az intézmény életének különösen szép alkalmi. Színt, változatosságot és izgalmat visznek a hétköznapi egyhangúságába. Egyaránt szolgálják az értelmi és érzelmi nevelést, de nagy szerepük van a hazafias és a fegyelemre nevelésben is. Az ünnepség sikerélményt jelent a szervezők és a szereplők számára, ezzel is erősítve a közösséghez való tartozás érzését. Törekednünk kell arra, hogy ünnepi műsoraink a jövőben is beépüljenek a városi rendezvényekbe. Ki kell használnunk minden olyan lehetőséget, amikor valamely pályázat keretében neves művészek vagy hagyományörző csoportok térítésmentesen tartanának előadást intézményünkben. Ilyen alkalmak voltak az elmúlt időszakban: Pitti Katalinnak az Opera Nagykövetei program keretében tartott előadása, a Keresztes Lovagok Egyesületének interaktív bemutatója és Hegyi Barbara mesemondó programja. Úgy gondolom, szükség van ezekre az előadásokra, mert általuk - az ismeretszerzésen túl - olyan nevelési hatások érik tanulóinkat, melyek a hagyományos iskolai keretek között kevésbé hangsúlyozottak.

Tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy nemcsak az osztályközösség és a településünk jelenti számunkra az összetartozás kizárólagos színterét, hanem valamennyien egy jóval nagyobb közösség, a magyar nemzet részei vagyunk. A hazafias nevelésnek meg kell jelennie valamennyi tantárgy tanítása során, valamint a tanórán kívüli tevékenységekben. Diákjainkkal meg kell ismertetnünk hazánk nevezetességeit, nagyjait és történelmi sorsfordulóit, mert csak így válhatnak olyan felnőttekké, akik a társadalom teljes értékű tagjaiként magukénak érzik és vallják a nemzeti összetartozás szellemiségét.

Nevelői tevékenységünk központjában a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztése álljon. Törekednünk kell a becsületes, nyílt, őszinte, befogadó és demokratikus személyiség fejlesztésére. Ebben elsősorban nekünk, pedagógusoknak kell példát mutatnunk, mivel a nevelés követendő minta és személyes példaadás nélkül pusztába kiáltott szó marad csupán.

III.3. Tanulóink oktatása

A jelen iskola feladata az, hogy a jövőben is hasznosítható tudással rendelkező diákokat képezzen: olyan ismeretek és készségek birtokába juttassa őket, amelyekkel a XXI. század világában el tudnak igazodni. Nem a lexikális tudás öncélú gyarapítására kell a legfőbb hangsúlyt fektetnünk, hanem arra, hogy tanulóink iskolánkat elhagyva olyan képességekkel legyenek felvértezve, amelyekkel boldogulni tudnak a mindennapi életben. Alsó tagozaton az alapkészségek fejlesztésére kell koncentrálnunk az ismerethalmozás helyett. Fontos feladat a tantervben foglaltak megvalósítása, de még fontosabb az, hogy a felső tagozatra kerülő tanulók rendelkezzenek a folyamatos és pontos értő olvasás képességével. Ez az alapja mindennek. E nélkül az alap nélkül kárba vész és teljesen fölöslegessé válik minden további fáradozás, a diák pedig a kudarcok hatására egyre kevésbé lesz motivált a tanulásban. Az a gyermek, aki 10 éves korára nem rendelkezik a biztos értő olvasás képességével, egész életében érezni fogja ennek hátrányát. Tudom, hogy az otthoni gyakorlás hiányát nagyon nehéz a tanítási órákon kompenzálni, - hiszen a növekvő osztálylétszámok és a tananyag mennyisége egyaránt abba az irányba hatnak, hogy egyre kevesebb idő jut egy adott tanulóra - mégis meg kell találni a módját annak, hogy érvényre juttassuk ennek a stratégiai fontosságú célnak a megvalósítását. E probléma feloldásához segítségünkre lehet a projektpedagógia és a kompetencia alapú oktatás tudatos alkalmazása, de a szülői házzal való együtt gondolkodás is megoldáshoz vezethet. A tanulók tevékenykedtetésével, gyakorlati feladatok és kutatások végeztetésével hatékonyabban felkelthető a diákok érdeklődése a tanulás, ezen keresztül pedig az olvasás iránt.

Mai társadalmunkban a pedagógus szerepe megváltozott; a tudás átadójából a tudás megszerzésének segítőjévé kell válnia. Ez a szemléletváltás nem könnyű feladat, minden pedagógusnak egyénileg kell megtalálnia a számára működő, eredményes módszereket. A továbbképzések, tanfolyamok és a folyamatos önképzés a jövőben is segíthetnek ebben. A nevelő – oktató munka terén tehát fontos a módszertani megújulás: az adott tananyag osztályteremben frontális módszerrel történő leadása mellett hangsúlyt kell fektetni az egyéni igényeket kielégítő differenciált, személyre szabott pedagógiai megközelítésre is. Mivel tanulóink egy olyan generáció képviselői, akiknek lételemük az infokommunikációs eszközök használata, nekünk pedagógusoknak is alkalmazkodnunk kell az új helyzethez. Az interaktív táblákat valamennyi kollégának használnia kell. Az arányok meghatározásáról természetesen - a szakmai önállóság jegyében - minden pedagógus maga dönt. Tanulóinkat is

ösztönözhetjük az IKT eszközök tanulási folyamatban történő alkalmazására. A felső tagozatosok beszámolóinál kérhetünk PowerPoint-vetítéssel egybekötött prezentációt. Az elmúlt öt évben sikerült elérnünk, hogy hat osztályterembe telepítettek interaktív táblát vagy projektort. Az elkövetkező években további készülékeket kell beszerezzünk, miközben a régiók karbantartását is szükséges megoldani. Ezzel egyidejűleg nem szabad megfeledkeznünk hagyományos értékeinkről sem. Akár tetszik, akár nem, a tudáshoz való hozzáférés legfőbb módja még sokáig az olvasás marad. Iskolánk udvarában kapott helyet a Városi Könyvtár, amely egyben az iskolai könyvtári feladatokat is ellátja. Legyen a jövőben is kiemelt feladatunk az olvasóvá nevelés, és ösztönözzük tanítványainkat a könyvtár használatára! Nagy segítségünkre van ebben a könyvtáros, aki maga is sokat tesz a fent megfogalmazott cél megvalósítása érdekében. A könyvtárhasználati órák beépítése tantervünkbe ugyancsak ezt a nemes célt szolgálják.

Esélyegyenlőséget kell biztosítanunk minden tanítványunknak. Esélyt ahhoz, hogy tehetsége és képessége szerint tanulhasson, és ahhoz, hogy tanulási hátrányait leküzdhesse. Kiemelten fontosnak tekintem a tanulási technikák megismertetését, valamint a szövegértő képesség fejlesztését. A sajátos nevelési igényű és tanulásban akadályoztatott vagy más zavarral küzdő tanulók fejlesztése egyre nagyobb kihívást jelent iskolánk számára. Éppen ezért nagyon fontos a rendszeres és folyamatos szűrés megvalósítása a pedagógus kollégák bevonásával. Amennyiben észleljük a fent leírt problémák valamelyikét, fel kell venni a kapcsolatot a szülőkkel, és el kell végeztetni a szükséges vizsgálatokat. Ha a vizsgálat valós problémát tár fel, terápiát szükséges kidolgozni a szakemberek segítségével. Bár munkánkat ezen a területen logopédus, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus segíti, elengedhetetlen követelmény a differenciált tanórai foglalkozás és a korrepetálás hatékony megszervezése az érintett tanulók vonatkozásában. Mivel a művészeti tevékenység sokat segít az integrációban részt vevő gyermekeink fejlesztésében, törekednünk kell a néptánc tanszak munkájába történő bevonásukra.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása mellett kiemelten fontos terület a tehetséggondozás, ezen belül a versenyekre történő felkészítés. Ezen a téren iskolánk kiváló eredményekkel büszkélkedik. Eredményeink megőrzése fontos feladatunk, ezért felkészítő tanáraink számára a jövőben is biztosítanunk kell a nyugodt alkotómunka, valamint a versenyekre való eljutás lehetőségét. A tavalyi évben egyik kolléganőnk sikeresen elnyerte a Nemzeti Tehetség Program keretében életre hívott „Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért” díjat, amely nagy megtiszteltetést jelent iskolánk számára.

Fontos feladatnak tekintem a tanítási órák védelmét. Ezen a területen a gyerekekhez hasonlóan nekünk is be kell tartanunk az iskolai élet szabályait. Ennek alapeleme a pontos órakezdés és befejezés, amitől csak rendkívüli, kivételes helyzetben lehet eltérni. Az oktató - nevelő munkával kapcsolatban az alábbi szabályok betartását szeretném kihangsúlyozni:

- csak azt kérjük számon, amit megtanítottunk és begyakoroltattunk
- témazáró dolgozat előtt összefoglalásnak kell lennie
- a félévi és tanév végi tantárgyi érdemjegyeket a lefektetett szabályok szerint kell kiszámítani
- naplóink legyenek naprakészek
- a fegyelmi intézkedéseknek legyen írásos nyoma, főleg ha a többszöri szóbeli figyelmeztetés nem vezetett eredményre
- a tanulóknak legyen megfelelő számú érdemjegyük - arányosan elosztva a tanév során - és azok azonnal kerüljenek be a naplóba
- a tanév végi bizonyítványban mindkét félév jegyeit átlagoljuk
- a büntetés mellett gyakran éljünk a jutalmazás lehetőségével is
- a büntetés ne legyen megbélyegző és megalázó
- törekedjünk objektivitásra, igazságosságra és következetességre

III.4. Az intézmény kapcsolatrendszere

Egy intézmény sikere a partnerek együttműködésén múlik. A jól működő kapcsolatrendszer számos lehetőséget teremthet újításokra, innovációra és megkönnyítheti bizonyos célok elérését. Ezért ennek fenntartása és továbbfejlesztése az elkövetkező években is elengedhetetlenül fontos feladat. Az alábbiakban iskolánk legfontosabb partnereit, külső és belső kapcsolatait veszem számba, kiegészítve azokkal a fejlesztési elgondolásokkal, melyeket a jövőben szeretnék megvalósítani az iskola hatékony működése érdekében.

- A Siófoki Tankerületi Központ, iskolánk fenntartója és működtetője biztosítja a kiegyensúlyozott működés feltételeit. Vezetőként a folyamatos kapcsolat fenntartására törekszem, amely munkaköri kötelességem, és egyben intézményünk hatékony működésének legfontosabb záloga.

- Az igazgatóhelyettes személyét illetően nem szeretnék változást. Egymást kiegészítve továbbra is hatékonyan képviselhetjük iskolánk érdekeit.
- A tantestület az a csapat, melynek hatékonysága sorsdöntő jelentőségű tanulóink előmenetele és az iskola külső megítélése szempontjából. Éppen ezért fontos, hogy milyen a vezető kapcsolata a pedagógusokkal. Továbbra is szeretném biztosítani számukra a szakmai szabadságot, melyet csak akkor korlátoznék, ha probléma vagy sikertelenség mutatkozik. Ebben a kapcsolatban különösen fontos a vezető részéről az empátia és az objektivitás, valamint az a fajta emberi hozzáállás, mely elsősorban nem a hibákra, hanem az erősségekre fókuszál.
- A szülőkkel szorosabb kapcsolat kialakítására kell törekednünk. A közös programok során lehetőség nyílik az egymáshoz való közeledésre, és a másik fél megértésének, elfogadásának erősítésére, amely fontos lépcsőfok lehet az iskolai és a családi értékrend közelítésében. A kapcsolattartás egyéb fórumait a jövőben is biztosítani kell: szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok, SZM-gyűlések, beszélgetések stb. A Szülői Munkaközösség és az iskola között az intézményvezető a fő kapcsolattartó. Arra törekszem, hogy a jelenlegi jó viszony megmaradjon, ezért a jövőben is szeretnék részt venni valamennyi gyűlésükön, összejöveteleikön.
- A tanulóifjúság megnyerésében ugyancsak fontos szerepet töltenek be a kötetlenebb együttlétre alkalmat adó szabadidős programok. Nekünk pedagógusoknak elsősorban arra kell törekednünk, hogy tanítványaink felnézzenek ránk. Mivel kis iskola vagyunk, lehetőség nyílik a családias, meghitt légkör kialakítására. Meggyőződésem, hogy tanítványaink lelkéhez a pedagógus személyiségén, szavain, tettein és példamutatásán keresztül vezet az út. Mindezekre a jövőben is törekednünk kell, hiszen egy iskola jó vagy rossz megítélése a tanulók közérzetével, és az egyes pedagógusokhoz való viszonyulásukkal kezdődik.
- Zamárdi Város Önkormányzatával, korábbi fenntartónkkal és működtetőnkkel kiegyensúlyozott, jó kapcsolat kialakítására kell törekednünk, melynek alapja egymás kölcsönös tisztelete. Továbbra is erkölcsi kötelességünknek kell tekintenünk a település életében való aktív részvételt. Nemzeti ünnepeink méltó városi megünnepléséhez - az eddigiekhez hasonlóan - biztosítanunk kell

tanulóink színvonalas szerepeltetését. Dolgozóink zöme magánemberként tagja valamely helyi civil szervezetnek, csoportnak (Zamárdi Női Kar, Zamárdiak Zamárdiért, Nők a Balatonért Egyesület, Egészségőr Egyesület, Petőfi Sport Egyesület stb.) ezzel is erősítve a várossal való jó kapcsolatunkat. Zamárdi Város Önkormányzata a fenntartóváltás, valamint a működtetés átadását követően is egyértelművé tette számunkra, hogy továbbra is felelősséget érez iskolánk fejlődéséért. Támogatásukra a jövőben is számíthatunk.

- Tovább kell erősítenünk kapcsolatunkat a helyi óvodával. Törekedjünk arra, hogy valamennyi zamárdi óvodást iskolánkba írassanak be a szüleik. Ennek érdekében az eddigi kapcsolódási pontokon túl tovább kell bővítenünk azoknak az alkalmaknak a sorát, amikor lehetőséget teremtünk az óvodások és szüleik iskolai látogatására. A tantestület aktív bevonásával szeretném kidolgozni és bevezetni az „iskolás leszek” programot, hogy a célközönség az eddigieknél jóval nagyobb lehetőséget kaphasson iskolánk és a leendő elsős osztályfőnök megismerésére.
- Komplex intézményként jelenik meg településünk életében a Zamárdi Tourinform Iroda, Községi Ház és Városi Könyvtár. Mindhárom egységhez számos szállal kapcsolódunk a tanév során. A városi rendezvényeken túl a testvériskolai programok szervezése és a könyvtárismereti foglalkozások, szavalóversenyek lebonyolítása mind-mind kapcsolódik valamilyen formában az intézmény valamely ágához. Valamennyi dolgozójukkal kiváló iskolánk kapcsolata, melynek fenntartására a jövőben is nagy hangsúlyt kell fektetnünk.
- Testvériskolai kapcsolatot tartunk fenn egy lengyelországi település, Ustrzyki Dolne sportiskolájával. Télen a mi tanulóinkból összeállított csoport látogat el hozzájuk, nyáron pedig az ő gyermekcsoportjuk keresi fel a mi iskolánkat. Mivel Ustrzyki Dolne Zamárdi egyik testvértelepülése, az iskolai kapcsolattartás anyagi terheit városunk önkormányzata vállalta. Tanulóink számára hatalmas élményt jelent az egyhetes téli kirándulás, ezért mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy a jövőben is biztosított legyen ez a nagyszerű lehetőség. A Határtalanul tanulmányi kirándulási programon való részvételt ugyancsak szorgalmazom. Talán a jövő tanévben már közvetlen tapasztalatokra is sikerül szert tennünk ezen a téren.

- A Zamárdi Fekete István Általános Iskoláért Alapítvány 2002-ben azért jött létre, hogy segítse az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát, és szociális segítséget nyújtson a rászoruló tanulóknak. A kuratórium tagjai iskolánk aktív és egykori pedagógusai, valamint szülők. Fontos, hogy a rendelkezésre álló forrást a jövőben is közös megegyezéssel, mindenki meglégedésére használjuk fel.
- Tanulóink veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a helyi család- és gyermekjóléti szolgálattal. A családsegítővel történő kapcsolattartás terén a jövőben is én szeretném képviselni intézményünket.
- Az iskola szerteágazó kapcsolatrendszerében nem feledkezhetünk meg azokról az intézményekről és kollégákról sem, akik munkájukkal a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségek, beszédhibák, mozgásszervi rendellenességek, mentális problémák enyhítésében és megoldásában segítik tanulóink fejlődését vagy éppen a versenyek szervezésével támogatják a tehetségesek kibontakozását. A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Siófoki Tagintézménye, a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ és a tanulók fejlődését közvetlenül segítő gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, gyógytestnevelő és logopédus munkájára mindig nagy szükség mutatkozik, ezért szoros együttműködésre és együtt gondolkodásra kell törekednünk a későbbiekben is.
- A pedagógusminősítés és a tanfelügyeleti rendszer bevezetésével intézményünk is közvetlen kapcsolatba került az Oktatási Hivatal munkatársaival. Az OH által delegált szakértőkkel, szaktanácsadókkal fenntartott kommunikáció minősége az intézményvezető felelőssége. Egy vezetőnek kötelessége, hogy a törvény által biztosított keretek között kiálljon kollégái mellett, és támogassa őket a nehézségek leküzdésében.

III.5. Humánpolitika, személyi feltételek

Egy intézmény életében legfontosabb elem a humán erőforrás. A Zamárdi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában jól képzett, lelkiismeretes pedagógusok dolgoznak. Ezt igazolja intézményünk jó hírneve, melynek öregbítéséért a jövőben is mindent el kell követnünk. Az intézmény hatékony működésének elengedhetetlen feltétele a csapatmunka. Valamennyi dolgozónknak meg kell találnia a helyét ebben a csapatban, és éreznie kell, hogy ő és a munkája fontos. Ennek az elvnek az érvényesülése csak nyílt és őszinte kommunikáció mentén lehetséges, amelynek az intézményvezető a kulcsfigurája.

A belső motiváció emelésében döntő jelentősége van az egyenletes terhelésnek és a feladatok pontos meghatározásának. Az éves munkaterv összeállítása során alkalom nyílik ennek érvényesítésére, de a tanév során is törekedni kell arra, hogy a spontán adódó feladatok végrehajtásába a kevésbé leterhelt kollégákat vonjuk be (pl. aki nem osztályfőnök). A közelmúltban több új, fiatal kolléga állt munkába iskolánkban. Törekednünk kell szakmai és emberi támogatásukra, hogy minél előbb teljes értékű tagjaivá válhassanak tantestületünknek.

Munkánk eredményességének fokozása érdekében a vezetésnek javítania kell az információ áramlásának minőségén. Ennek érvényre juttatásáért fokozottabb figyelemfelhívásra van szükség a kollégák körében, hogy olvassák el az információs táblára felírtakat. A munkaértekezletek számának növelése és az ezekről való távolmaradás lehetőségének minimalizálása is segíthet a probléma megoldásában.

Az alapfokú művészetoktatás meghatározó részét jelenti iskolánk arculatának. Jelenlegi táncpedagógusunk kiválóan végzi munkáját, melynek bizonyítéka az iskola létszámaához képest magas tanulói részvétel a tanszak munkájában. Szeretném, ha hosszú távon lehetővé válna alkalmazása iskolánknál.

A pedagógus továbbképzések esetében figyelembe kell venni az intézményi célokat, valamint a pedagógusok igényeit. Bármely továbbképzési terv igazán csak akkor lehet eredményes, ha belső konszenzus útján jön létre.

A pedagógusok erősségeinek és fejleszthető területeinek árnyaltabb feltérképezése érdekében a jövőben is szükségesek az óralátogatások. Ezeket azonban minden esetben

óramegbeszélésnek, szakmai konzultációnak kell követnie. Az elemzésnek a pedagógus kompetenciák mentén kell történniük, hogy egyúttal a minősítő eljárásokra is felkészítsenek.

A motiváció növelése érdekében új elismerési formák bevezetését látom szükségesnek. Javaslom „Az év pedagógusa” kitüntető cím bevezetését, melynek átadására a tanévzáró ünnepség keretében, széles nyilvánosság előtt kerülne sor. Ennek pontos kimunkálását a tantestülettel és az önkormányzattal történő egyeztetés útján gondoltam megvalósítani. A „Bonis Bona - A nemzet tehetségeiért” díjra a jövőben is ajánlásokat szeretnék tenni a tehetséggondozás terén kiemelkedő eredményeket elérő kollégák vonatkozásában.

A technikai dolgozók esetében ugyancsak cél a motiváció és a hatékonyság növelése. Munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak szerint kell végezniük. Fontos, hogy ők is azonosuljanak az egy csapathoz való tartozás érzésével, és legyenek tisztában munkájuk fontosságával. Ehhez természetesen érezniük kell a pedagógusok és az iskola vezetésének támogatását, lojalitását is.

A jelen iskolája számára talán az egyik legnagyobb kihívást a megfelelő tanulólétszám biztosítása jelenti. Bár intézményünkben jól érzékelhető a fejlődés az ezredforduló létszámadataihoz képest, ez azonban – meggyőződésem szerint – még mindig nem elegendő. Igaz, hogy egyre több körzeten kívüli tanuló érkezik iskolánkba, ennek ellenére a zamárdi gyerekek egy része még mindig nem a mi iskolánkban kezdi meg tankötelezettségének teljesítését. Bár az elmúlt években e folyamat megfordulni látszik, a jövőben is fontos feladat marad a vonakodó szülők meggyőzése arról, hogy gyermekeik számára a legjobb választás a zamárdi iskola. Ennek érdekében az eddigieknél nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a felzárkóztatásra, a lemaradó tanulók esélyegyenlőségének biztosítására. Törekednünk kell az egyéni bánásmód hangsúlyozására a tanórákon. Növelnünk kell a felzárkóztató órák számát a tantárgyfelosztásban, és nagyobb teret kell biztosítanunk a tanulási stratégiák tanításának, megismertetésének. A differenciált oktatás erősítése és a változatosabb - a tanulók figyelmét jobban lekötő - oktatási módszerek és taneszközök alkalmazása mellett ki kell használnunk a szociális tanulásban és a pedagógusok közötti belső tudásmegosztásban rejlő lehetőségeket is.

III.6. Az iskola gazdálkodása, tárgyi feltételek

Az elmúlt évek során bekövetkezett nagyarányú változások ellenére a gazdálkodás meghatározó eleme a jövőben is a költségvetés marad. Intézményi szinten továbbra is tartanunk kell magunkat a hatékony gazdálkodás korábban már alkalmazott elveihez; a takarékosághoz és a menedzser szemlélethez. Ennek jegyében a forrásbővítés lehetőségeit az alábbiakban látom:

- iskolai alapítvány forrásai
- pályázati források
- Zamárdi Város Önkormányzatának anyagi támogatása
- helyiségek bérbeadása (tantermek)
- báli bevételek (alapítvány részére)

A tárgyi feltételek javítása kiemelten fontos feladat, amely folyamatosan, esetenként váratlan helyzetekkel tarkítva szövi át mindennapjainkat. Területén az elkövetkező öt évben a következő főbb célok megvalósítását tervezem:

- A tantermek bútorzatának ütemezett cseréje Zamárdi Város Önkormányzatának támogatásával: lehetőség szerint minden évben egy tanterem.
- Két db interaktív tábla beszerzése a Zamárdi Fekete István Általános Iskoláért Alapítvány támogatásával.
- Iskola épületének teljes körű energetikai megújítása pályázati forrásból.
- A tornacsarnok világításának erősítése nagyobb teljesítményű izzók beszerelésével (havi ellátmányokból).
- Néptáncos viseletek beszerzése költségvetési keretből
- A nyelvi labor megvalósítása során kialakult felemás helyzet megoldása (osztályterem nem működhet hatékonyan nyelvi laborként is, más helyiség azonban egyelőre nem áll rendelkezésre).

A karbantartás helyben megoldható feladatait az iskola karbantartója csinálja, a nagyobb volumenű javításokat a működtető tankerület üzemeltetési csoportja végzi - eddigi tapasztalataink alapján - nagy hatékonysággal.

A havi ellátmány felhasználásáról - az eddigiekhez hasonlóan - az érintettekkel történő egyeztetés után döntenék, kivéve az azonnali intézkedést igénylő eseteket.

III.7. Iskolánk arculata

Intézményünk elnevezéséből adódóan két fő tevékenységi kör határozza meg profilunkat. Az általános iskolai feladatok ellátása mellett fontos szerep jut a művészetoktatási funkciónak is. Eredményeink és külső megítélésünk alapján olyan iskola a miénk, ahol a tanulóknak lehetőségük nyílik a test és a szellem sokoldalú fejlesztésére, miközben biztos alapokat szereznek középiskolai tanulmányaikhoz. Pedagógiai munkánk során a klasszikus oktatási feladatok ellátása mellett kiemelt szerepet kap a tehetségek felkarolása, valamint a tanulóifjúság nevelése és a hagyományörzés is. Iskolánk barátságos környezetének, családias, szeretetteljes és gyermekközpontú oktató és nevelő tevékenységének köszönhetően egyre több szülő választja gyermeke számára intézményünket.

IV. ZÁRÓ GONDOLATOK

Az általános iskola az egyik legfontosabb életkori szakasz a gyerekek életében. Ekkor alakulnak ki az alapvető szokásrendek, tanulási technikák és a tanuláshoz való hozzáállás. Mindezeknek köszönhetően rendkívül fontos, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz szükséges legjobb segítséget és útmutatást. Ha egy gyermek kisiskolás korában megszereti a tanulást, védi és óvja környezetét, segíti társait, tiszteli az időseket és szereti hazáját, akkor ezek az erények a későbbiek során is tulajdonságai maradnak. Pedagógiai munkánk során a jövőben is törekednünk kell ezeknek a nemes célkitűzéseknek a minél teljesebb körű érvényre juttatására. Pedagógusaink rendelkeznek azzal a tudással, amivel az életben sikeres embereket indíthatunk útnak. Hiszek abban, hogy mindannyian együtt, hatékony munkával iskolánkat még sikeresebbé tehetjük. Az a célkitűzésem, hogy a zamárdi iskola egy olyan hely maradjon, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgozik intézményünk valamennyi munkatársa, és ahol minden lehetőség biztosított ahhoz, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják. Ezen alapelvek szerint, kollégáim és a Siófoki Tankerületi Központ támogatásával szeretném vezetői munkámat végezni.

V. MELLÉKLETEK

1. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakvizsga meglétét igazoló oklevelek (3 db) másolatai.
2. A legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló munkáltatói igazolás.
3. 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem álok foglalkoztatástól vagy tevékenységtől való eltiltás hatálya alatt.